

Obsah projektu

V projektu NZZ 2 budou do roku 2014 připraveny všechny podmínky nutné k povinnému zavedení jednotných zadání závěrečných zkoušek v celé České republice.

Projekt zajistí přípravu jednotných zadání (JZZZ) pro nové obory vzdělání s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a podpoří jejich realizaci ve školách. Rozvine informační systém, který bude generovat úkoly z databanky přímo na žáka a umožní skládat písemnou zkoušku na počítači. Nově navrhne e-learningové vzdělávání, které umožní efektivní vzdělávání učitelů a povede k úspoře finančních prostředků. Projekt bude zajišťovat sběr a zpracování dat o realizaci závěrečných zkoušek a výsledky postoupí MŠMT pro rozhodování v oblasti podpory kvality učňovského školství.

Co je nového na nové závěrečné zkoušce

Zkoušky mají srovnatelnou úroveň, zaměstnavatelé jsou zapojeni do tvorby jednotných zadání, klade se větší důraz na praxi, žáci odpovídají na otázky ze světa práce a v některých oborech obhájí samostatné odborné práce.

Největší rozdíl je v tom, že si škola neurčuje sama, co bude obsahem zkoušky, ale přejímá jednotné zadání. To zaručuje srovnatelnou úroveň zkoušky, škola tedy nemůže vynechat některé z témat, která jsou důležitá pro uplatnění v daném oboru. Jednotná zkouška také umožní srovnávat výsledky žáků z různých škol. Výuční list získaný na základě nové závěrečné zkoušky bude pro zaměstnavatele důvěryhodný doklad o vzdělání absolventů.

Závěrečné zkoušky obsahují stejně jako dřív zkoušku písemnou, ústní a praktickou, jsou ale více zaměřeny na to, aby se žáci naučili řešit konkrétní úkoly a problémy za podmínek, které odpovídají skutečnému pracovnímu prostředí. Při ústní zkoušce dostávají žáci nově také **otázky ze světa práce**. Zjišťuje se tak, zda mají základní představu o svém uplatnění, zda vědí, jak se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli, co dělat, když se jim nedaří najít práci.

Úplnou novinku v rámci závěrečné zkoušky představují **samostatné odborné práce**. Ty se v současnosti provádějí v oborech kuchař, číšník, hodinář, kadeřník, cukrář, operátor skladování, umělecký keramik, včelař či umělecký kovář, počítá se ale s jejich rozšířením i do ostatních oborů. Na začátku 2. pololetí si žáci losují téma a pak v průběhu jednoho nebo dvou měsíců sami vyhledávají potřebné informace a své návrhy zpracovávají na počítači. Při praktické zkoušce pak žáci dostanou za úkol provést (vyrobit) to, co teoreticky popsali, a **při ústní zkoušce svůj postup obhájí** před zkušební komisí. Žáci tak mají možnost ukázat, že pronikli do určité odborné problematiky, umí pracovat s informacemi a dokáží prezentovat výsledky své práce. To je předpokladem, aby se dobře uplatnili v praxi a měli chuť se i v dospělosti dále učit.