



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona FG č. I, sada č. 1	
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Téma	Obchod/otázka peněz jako platidla, měna
Ročník	3.
Anotace	Navážeme na směnný obchod a nenásilnou formou hry dojdeme k nutnosti vzniku peněz jako platidla. Žáci pracující ve skupinách si vytvoří vlastní měnu. Dokážou obchodovat při jednoduchých transakcích, platit správnými bankovkami a dohlédnout na správné vrácení peněz obchodníkem.
Očekávaný výstup a klíčové kompetence	Žáci si uvědomují požadavek vzniku peněz jako platidla, dokážou si vytvořit vlastní měnu, vytváří se jejich vztah k penězům, pojetí hodnoty peněz.
Klíčová slova	Obchodování, hodnota zboží, cena, měna, mince, papírové peníze, vrácení peněz
Druh učebního materiálu	Pracovní list, makety zboží, makety platidla
Autor/vytvořeno	PhDr. Iveta Machutová/prosinec 2012

Metodický list

Cílem je naučit žáky 3. třídy orientovat se v naší státní měně, hodnotě mincí a papírových bankovek, dokázat si vytvořit vlastní měnu

Teoretická příprava: zopakovat rozhovor s dětmi na téma nákupy, tentokrát s ohledem na otázku peněz a placení, z toho vyplynou následující otázky:

- a) otázka peněz - státní měny, vytvoření vlastní měny
- b) co je důležité - kopy slámy nerozdělíš - musíš mít různé hodnoty peněz, otázka kovových a papírových peněz
- c) otázka platebních karet
- d) účtenka a její položky

Praktická příprava: dvě skupiny Pěstitelé a Chovatelé, rozdělí si práci s nashromážděnými výrobky, vycházíme z původní nabídky zboží a z původního pexesa, vytvoření mincí z kartonu

- a) pracovní list 1 (maketa peněz papírových a kovových, platební karta) dáme do skupin, aby si je děti rozstříhaly - procvičení jemné motoriky
- b) děti opět obchodují, ale už platí hracími penězi
- c) při obchodování využívají účtenky z Pracovního listu 2
- d) společným výstupem z jednotlivých skupin jsou i slovní úlohy viz Pracovní list 3
- d) závěrečný rozhovor - které to obchodování mělo jaké výhody a jaké nevýhody

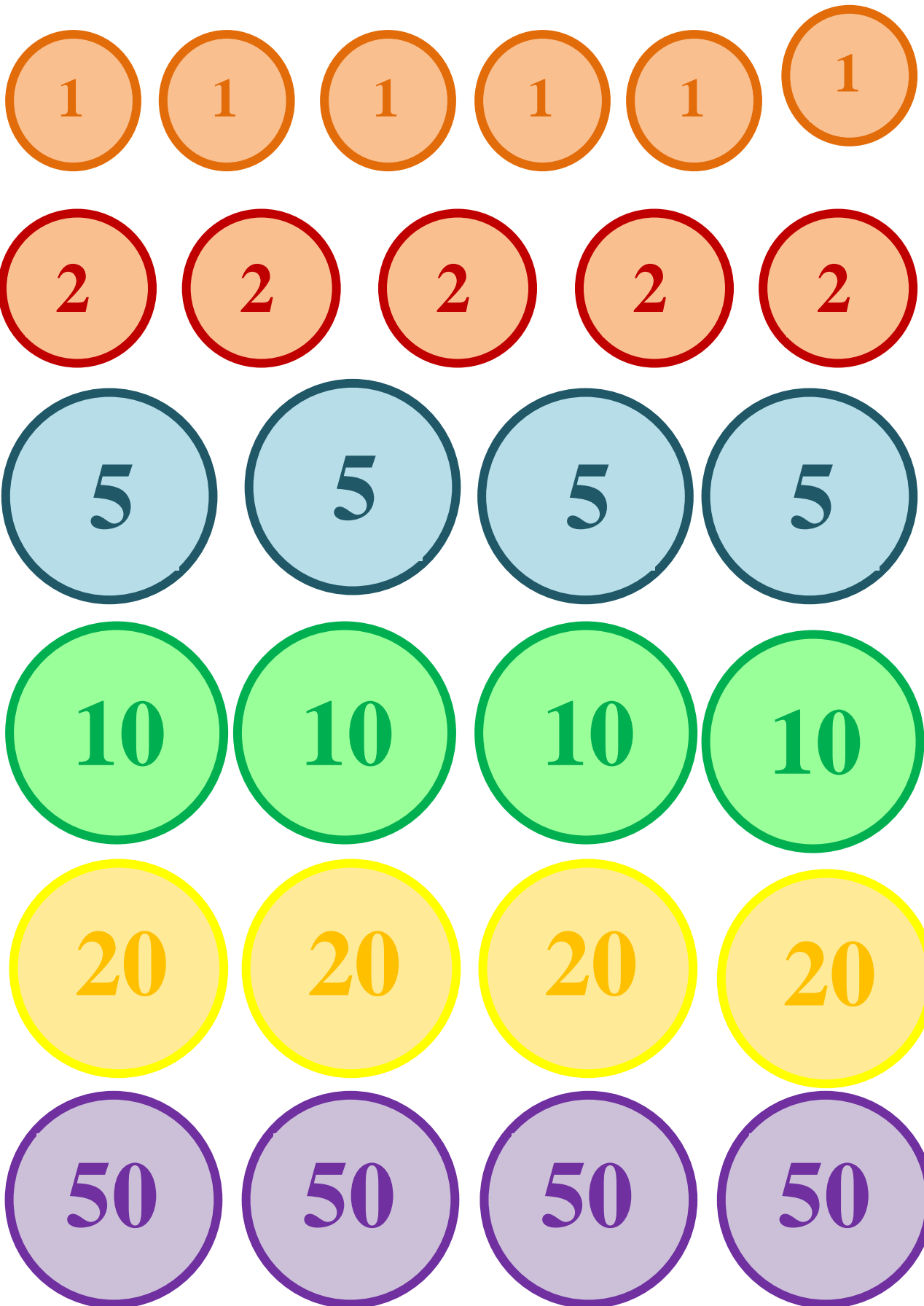
Na závěr porovnání směnného obchodu s platbami peněžními.

Pracovní list 1 - maketa peněz kovových a papírových, platební karta

Pracovní list 2 - maketa účtenek

Pracovní list 3 - slovní úlohy

Pracovní list 1



100

100



Pracovní list 2

ÚČTENKA

Zboží	cena
.....
.....
.....
.....

.....
Datum

.....
podpis

ÚČTENKA

Zboží	cena
.....
.....
.....
.....

.....
Datum

.....
podpis

ÚČTENKA

Zboží	cena
.....
.....
.....
.....

.....
Datum

.....
podpis

ÚČTENKA

Zboží	cena
.....
.....
.....
.....

.....
Datum

.....
podpis

Pracovní list 3

Pěstitel šel na nákup k zelináři. Koupil si 3 kila mrkve, 1 kilo hrušek, 1 kilo jablek, půl kila paprik.

1) Kolik zaplatil za všechno zboží?

2) Doplň následující tabulku:

zboží	cena za kilo	cena za všechna kila
celkem		

3) Zaplatil u pokladny stokorunou. Kolik mu prodavač vrátil?

4) Prodavač nemá dvacetikorunu, má jen dvoukoruny. Kolik jich pěstiteli vyplatí?

A nákup přišel i zelinář, potřeboval koupit jablka. Zapomněl si doma peníze, proto chtěl zaplatit slepicemi. Měl dvě. Kolik si mohl koupit kilo jablek?

Řešení:

Chovatel šel na nákup k zelináři. Koupil si 3 kila mrkve, 1 kilo jablek, půl kila paprik.

1) Kolik zaplatil za všechno zboží?

$$30 + 20 + 30 = 80 \text{ Kč}$$

2) Dopln následující tabulku:

zboží	cena za kilo	cena za všechna kila
Mrkev	10 Kč	30 Kč
Jablka	20 Kč	20 Kč
Papriky	60 Kč	30 Kč
	celkem	80 Kč

3) Zaplatil u pokladny stokorunou. Kolik mu prodavač vrátil?

20 Kč

4) Prodavač nemá dvacetikorunu, má jen dvoukoruny. Kolik jich pěstiteli vyplatí?

10 dvoukorun

A nákup přišel i zelinář, potřeboval koupit jablka. Zapomněl si doma peníze, proto chtěl zaplatit slepicemi. Měl dvě. Kolik si mohl koupit kilo jablek?

4 kila jablek