



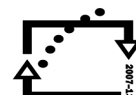
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona č. 7, sada č. 1	
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Vzdělávací obor</b>	Člověk a jeho svět
<b>Tematický okruh</b>	Lidé a čas, Rozmanitost přírody
<b>Téma</b>	Měsíce v roce
<b>Ročník</b>	2.
<b>Anotace</b>	Tento pracovní list slouží k manipulaci, při které se mají žáci zábavnou formou naučit názvy měsíců v roce a také jejich zařazení do ročního období.
<b>Očekávaný výstup a klíčové kompetence</b>	Žák se naučí vyjmenovat měsíce v roce. Žák umí zařadit konkrétní měsíc do ročního období. Žák dokáže popsat změny v přírodě v rámci jednotlivých ročních období, popř. měsíců. Žák dokáže říct, co je pro jednotlivý měsíc typické např. z hlediska sociálního.
<b>Klíčová slova</b>	Měsíc, rok, roční období
<b>Druh učebního materiálu</b>	Pracovní list
<b>Autor/vytvořeno</b>	Mgr. Renáta Lukášová leden / 2012

**Předmět: Člověk a svět**

**Třída: 2**

**Téma: Měsíce v roce**

**Učivo: Názvy měsíců a jejich zařazení do ročního období**

**Rozsah vyučovacích hodin: 1**

**Pomůcky: pracovní list (okopírovaný a rozstříhaný pro každého žáka)**

**Charakteristika:**

Tento pracovní list slouží k manipulaci, při které se mají žáci zábavnou formou naučit názvy měsíců v roce a také jejich zařazení do ročního období

**Práce s pracovními listy:**

Na začátek hodiny se může připomenout pohádka „O dvanácti měsíčkách“ (já ji se třídou hrála několikrát v předcházejících hodinách). Společně si připomeneme kolik má týden dní, rok měsíců atd.

**Cvičení 1.**

Všechny okopírované a rozstříhané pracovní listy umístíme na zem ve třídě (obrázky jsou promíchané směrem nahoru). Každý žák má za úkol najít 12 různých obrázků. Obrázky si nosí po jednom na lavici, zatím nic neskládá, snaží se je sbírat jen podle obrázků.

(Kontrola je jednoduchá, neměl by zůstat žádný obrázek a nikdo by neměl mít dva obrázky stejné.)

**Cvičení 2.**

Až všichni žáci nasbírají 12 různých obrázků a budou sedět v lavici, seřadí si je podle názvů od zadaného měsíce např. března. Společně přečteme názvy měsíců, tak jak mají jít správně za sebou.

**Cvičení 3.**

Můžeme dětem říkat doplňující a kontrolní otázky:

Který měsíc je dnes. Který měsíc je mezi květnem a červencem.

Který je hned po říjnu atd.

**Cvičení 4.**

Ve dvojicích si zahrají hru „Na hádání měsíce“. Jeden se otočí a spolužák mu jednu kartičku s obrázkem vezme. Hráč pak musí přijít na název měsíce, který mu chybí (popř. co na obrázku bylo nakresleno). Potom si role otočí, hra se několikrát opakuje.

**Cvičení 5.**

Dalším úkolem je rozdělit jednotlivé měsíce do ročního období. Společně si řekneme, co je typické pro jednotlivé období, jaké nastávají změny v přírodě a také to, co významného se děje v daném měsíci (př. prosinec – Vánoce, září – nástup do školy, březen – jarní den ...)

#### Cvičení 6.

Jako další z her uvedu stavění řady podle učitele.

Vyučující popisuje konkrétní měsíc pomocí opisu – např. tento měsíc je zimní měsíc, je to druhý měsíc v roce, někdy se může již ozývat sluníčko, tát sníh, ale někdy zas může v tomto měsíci pořádně mrznout...ÚNOR.

Žáci mají podle popisu před sebe umístit kartičku s obrázkem daného měsíce (v tomto případě – únor). Takto se vystaví řada např. o pěti měsících a ta se společně zkontroluje.

Popisovat měsíce mohou i žáky.

#### Cvičení 7.

Žáci vytvoří dvojice a ty společně spojí všechny kartičky, čímž vzniknou dvojice měsíců. Společně si potom zahrají pexeso.

#### Cvičení 8.

V konečné fázi by si měli žáci obrázky nalepit do sešitu nebo zhotovit přehledný kalendář (popř. dopsat k jednotlivým měsícům významné události). Vhodné je, aby si žáci zjistili, uvědomili, jaký měsíc v roce se narodili a ten také označili – lze vzájemně porovnávat (např. kdo s narodil na jaře).

Závěrečná forma pracování může být různá (mně se osvědčilo rozdělení na roční období ve tvaru kříže).

