



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona č. 7, sada č. 1	
Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět
Tematický okruh	Rodina
Téma	Příbuzenské vztahy v rodině, orientace v čase, život ve městě x vesnici
Ročník	2.
Anotace	Tento materiál se skládá z jednoho metodického a dvou pracovních listů. První z nich je zaměřen na všeobecné základní pojmy (babička, minulost, současnost..) a na orientaci v nich. Druhý pracovní list pomáhá zmapovat příbuzenské vztahy v rámci konkrétní rodiny dítěte.
Očekávaný výstup a klíčové kompetence	Žáci se učí naslouchat a porozumět čtenému textu a pojmům. Žák vyhledává a třídí získané informace. Žák se seznamuje s blízkým prostředím rodiny, vzájemnými vztahy v rodině, lidskými vývojovými fázemi. Vede žáka k samostatnému zpracování materiálů a vlastní závěrečné prezentaci práce. Chápe rozdíl mezi vesnicí a městem.
Klíčová slova	Rodiny, příbuzenské vztahy
Druh učebního materiálu	Pracovní listy
Autor/vytvořeno	Mgr. Renáta Lukášová červenec/2011

Předmět: Člověk a svět**Třída: 2****Téma: Rodina****Učivo: Příbuzenské vztahy v rodině, orientace v čase, život ve městě x vesnici****Rozsah vyučovacích hodin: 2****Pomůcky: pracovní listy (rozkreslení příběhu + „strom“- moje rodina)****Charakteristika:**

Tyto pracovní listy s metodickým listem slouží k probrání tématického okruhu – Rodina.

Žáci během hodiny pracují samostatně, frontálně, ale také formou domácího úkolu (rozhovor s rodiči)

Práce s pracovními listy:

1. Na začátku učitel přečte (vypráví) tento příběh:

Jmenuji se Eva Holá a bydlím se svojí rodinou v malém domečku na kraji města Kolína. Moje maminka se jmenuje Jana Holá, ale před tím než poznala mého tatínka, svého manžela, jmenovala se Jana Veselá. Mamince je 30 let a pracovala v jedné nemocnici jako zdravotní sestra. Nyní je doma a stará se mého mladšího brášku, které mu je teprve půl roku. Vybrali jsme mu jméno Pavlík. Mám také mladší sestru, které jsou čtyři roky. Volám na ní Eli, i když se jmenuje Eliška. Eliška chodí do školky a já už do druhé třídy, protože v dubnu mi bylo 8 let. Můj tatínek Petr dostal jméno po svém tatínkovi, mém dědečkovi, ale je o hodně mladší než dědeček, je mu 32 let (o dva roky starší než maminka) a pracuje jako zedník. Dost často bývá v práci.

Nejraději jezdím k babičce Lence a dědečkovi Josefovi do Lhoty. Je to malá vesnička blízko našeho města. Druhá babička Dáša a dědeček Petr bydlí ve stejném městě jako my. Bydlí na druhém konci Kolína a my k nim jezdíme skoro každé pondělí. Jednou jsem se maminky ptala, kde se s tatínkem seznámila a proč si vybrala za muže právě jeho. Řekla mi, že ho zná už hodně dlouho, prý z dětství.

„Tatínek, jezdíval z Kolína na prázdniny ke svojí babičce do Lhoty, právě do té, kde jsem bydlela“, povídá maminka. Byla jsem tehdy malá, o dva roky starší než jsi teď ty a musela jsem každý den vozit svého mladšího brášku Otu v kočárku. Vůbec mě to nebavilo a záviděla jsem kamarádkám, že mohou běhat venku. Jednoho letního dne jsem vozila Otíka kolem rybníka, když tu se přihnul pes a zakousl se mi do sukně. Hrozně jsem se bála, ale nemohla jsem s kočárkem utíkat a tak jsme vřískala, nadávala, až s objevil kluk a psa odtrhl i s kouskem sukně. Byl to Petr, tvůj tatínek. Tehdy byl jen o něco větší než já a byl taky ustrašený, protože ten pes, Rex se jmenoval, byl jeho babičky, ke které každé prázdniny jezdil. Omluvil se mi a slíbil, že příští den se mnou bude vozit Otíka. No a potom jsme se vídali každé prázdniny a hráli si pořád spolu. Když jsme vyrostli, každý odešel studovat hodně daleko a my se několik let neviděli. Až jednou se ve Lhotě konala pouť a já tam tvého tatínka znovu potkala. Tehdy už to byl velký a moc hezký chlapec a já se tatínkovi taky líbila. Zamílovali jsme se do sebe a po čase jsme se také vzali“, dořekla maminka a bylo vidět jak se usmívá.

2. Převyprávění

Děti zkusí převyprávět příběh a vše, co si pamatují (jména, roky, názvy města)

3. Práce s pracovním listem

Každý žák dostane pracovní list s rozkreslenými reáliemi. Společně se snaží přijít na to, co je na obrázcích a co se má doplnit.

Poté vyučující přečte znovu příběh a děti, aniž by si něco zapisovali, sledují vyprávění společně se svým pracovním listem. Teprve potom se snaží každý samostatně do pracovního listu doplnit všechno co ví (jde o individuální práci, při které žák musí přemýšlet, využít paměť i počítání např. spočítat kolik bylo tatínkovi a mamince, když se potkali)

4. Společná kontrola

Provede se společná kontrola. Nezapomene se dětem připomenou, jak se píše vlastní jména, názvy obcí.

5. Další doplňující učivo

Na základě tohoto pracovního listu můžeme :

- opakovat rodinné vztahy a členy rodiny (např. jak se jmenuje tatínek tvého tatínka, bratr tvé maminky...).
- jaký je rozdíl mezi životem na vesnici a ve městě
- co je současnost (přítomnost), minulost, budoucnost
- vývojové fáze (kojenec, batole, předškolák, školák.....)

6. Úkoly a cvičení

Úkoly lze zadat v rámci hodiny nebo jako domácí práci.

- Můžeme si s dětmi vyprávět, jak by tato rodina asi vypadala za 10 let. Žáci mohou namalovat obrázek – budoucnost a přilepit ho k tomuto pracovnímu listu.
- Děti mají za úkol se zeptat maminky a tatínka, jak se jejich rodiče seznámili
- Na základě všech vyprávění lze volně přejít na konkrétní rodinu každého dítěte (kolik má kdo sourozenců, kde bydlí, jaké mají zaměstnání jeho rodiče...)

7. (Domácí) závěrečná práce

Žáci dostanou pracovní list „Moje rodina“ a doma společně s rodiči tento pracovní list vyplní. Je dobré rodičům zdůraznit, že nejde o pouhé vyplnění jmen, ale podstatou je vyprávět dětem a své rodině (vztazích, zážitcích z dětství, prarodičích...to, co nemůže předat žádný učitel). Dobré je, když si společně mohou (můžeme i ve škole) prohlédnout staré fotografie, rodinné fotografie.

Ve škole proběhne tzv. závěrečné kolečko, kde každý žák zhodnotí svoji práci, ukáže fotografie, řekne něco o své rodině.





