



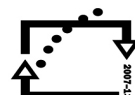
evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Šablona č. 7, sada č. 1</b>	
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Vzdělávací obor</b>	Člověk a jeho svět
<b>Tematický okruh</b>	Lidé a čas
<b>Téma</b>	Orientace v čase, pojmy: dnes, zítra, pozítří, včera, předevečirem
<b>Ročník</b>	2.
<b>Anotace</b>	V tomto pracovním listě se mají žáci naučit orientovat v čase z hlediska pojmů: dnes, včera, předevečirem, zítra, pozítří.
<b>Očekávaný výstup a klíčové kompetence</b>	Žák se naučí orientovat v týdnu. Žák chápe pojmy: dnes, zítra, včera, předevečirem, pozítří. Žák dokáže přiřadit probírané pojmy ke konkrétnímu datumu.
<b>Klíčová slova</b>	Dnes, zítra, včera, předevečirem, pozítří
<b>Druh učebního materiálu</b>	Pracovní list
<b>Autor/vytvořeno</b>	Mgr. Renáta Lukášová březen / 2012

**Předmět: Člověk a svět**

**Třída: 2**

**Téma: Lidé a čas**

**Učivo: Pojmy: dnes, zítra, včera, pozítří, předevečirem**

**Rozsah vyučovacích hodin: 1**

**Pomůcky: pracovní list**

**Charakteristika:** Žák se má naučit orientovat v čase z hlediska pojmů: dnes, zítra, včera, pozítří, předevečirem. Tyto pojmy by měl umět také přiřadit ke konkrétnímu aktuálnímu datumu.

**Práce s pracovními listy:** Na úvod by s žáky měl být veden rozhovor pomocí otázek:

Co děláme nyní?

Co jsme dělali před tím?

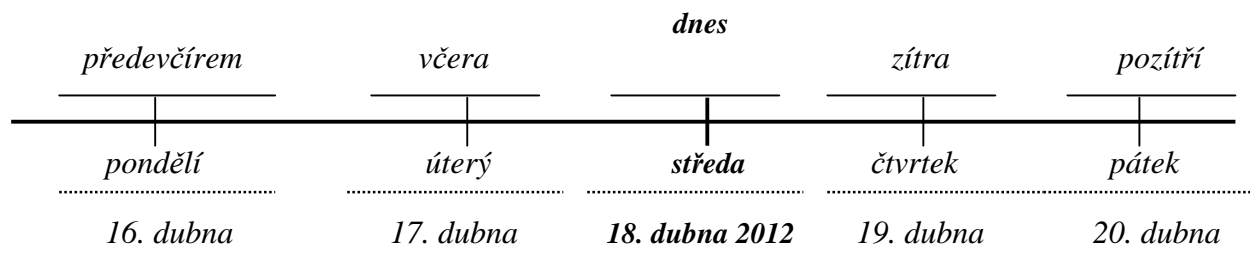
Co se dělo ještě před tím? .....(od společné činnosti až po individuální ranní vstávání)

Co nás ještě dnes čeká?

Co budeš dělat odpoledne? atd.

Cvičení 1. Ukázkou z deníčku lze přečíst společně nebo samostatně a po něm mohou následovat kontrolní otázky typu: Kdo přijede za Janou? Kam společně půjdou? Co dělala Jana včera?

Cvičení 2. Žáci se pokusí samostatně doplnit chybějící údaje, učitel jim pouze poradí postup (kam co zapisovat).



Samostatně také namalují obrázky ke každému dni tj. *první obrázek – předevečirem – keramický kroužek*

*druhý obrázek – včera – hlídání bratra*

*třetí obrázek – dnes – Jana čeká na babičku*

*čtvrtý obrázek – zítra – Jana jde s babičkou do kina*

*pátý obrázek – pozítří – Jana jede k babičce*

Po tomto cvičení a společné kontrole by měl následovat rozhovor, ve kterém si žáci mají uvědomit:

- jaký je dnes den, co bylo včera, jaký datum bude zítra atd. (tzn. aplikovat dané pojmy na konkrétní datum, situaci).

Další práce:

- Žáci mohou samostatně namalovat nebo napsat podobný deníček. Co budou dělat dnes, zítra, pozítří, co dělali včera, předevečirem.

Cvičení 1.

Jana si píše deníček. Zapisuje do něho každý den co prožila nebo co ji čeká. Přečtěte si kousek z jejího zápisu.

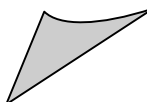
STŘEDA 18.4. 2012

DNES JE STŘEDA ODPOLEDNE PŘIJEDE BABIČKA. PO ŠKOLE JÍ PŮJDU SAMA NAPROTI NA NÁDRAŽÍ.

ZÍTRA S NÍ PŮJDU DO KINA A HNED DALŠÍ DEN PO ŠKOLE S NÍ POJEDU K NÍ NA VÍKEND. UŽ SE TĚŠÍM.  
 \*\*\*\*\*

VČERA JSEM HLÍDALA MLADŠÍHO BRÁŠKU, PROTOŽE MAMINKA ŠLA NA NÁKUP A TATÍNEK BYL JEŠTĚ V PRÁCI.

DEN PŘED TÍM JSEM BYLA NA MÉM OBLÍBENÉM KERAMICKÉM KROUŽKU.



Cvičení 2.

Doplň podle deníčku tyto pojmy: *zítra, pozítří, včera, předevčírem.*

Doplňte další názvy dní, datum.

Do rámečků namaluj, co Jana tento den dělala nebo bude dělat.

*dnes*

\_\_\_\_\_

---

*středa*

.....

*18. dubna 2012*

.....

--	--	--	--	--