



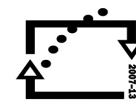
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona č. 5, sada č. 2	
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Tematický okruh	Číselná osa
Téma	Orientace v číselné ose
Ročník	2.
Anotace	Tyto pracovní listy slouží k počátečnímu seznámení s číselnou osou. Žáci by se měli naučit pomocí těchto pracovních listů zapisovat a vyhledávat celá čísla v číselné ose.
Očekávaný výstup a klíčové kompetence	Žák se orientuje v číselné ose. Umí zapsat a vyhledat čísla na číselné ose. Uvědomí si použití číselné osy v běžném životě.
Klíčová slova	Číselná osa
Druh učebního materiálu	Pracovní listy
Autor/vytvořeno	Mgr. Renáta Lukášová únor / 2012

Předmět: Matematika

Třída: 2

Téma: Číselná osa

Učivo: Orientace v číselné ose

Počet vyučovacích hodin: 1

Pomůcky: pracovní listy

Charakteristika:

Pracovní listy slouží k počátečnímu seznámení s číselnou osou. Tyto pracovní listy také předchází náročnějšímu učivu a to, vyvození početních operací na číselné ose.

Práce s pracovními listy:

Na začátku by bylo vhodné, aby si žáci uvědomili, kde se mohou s číselnou osou setkat a jaký je její význam. Lze udělat jednoduché praktické cvičení:

* Necháme děti skákat ze stejného místa a poté se zeptáme, jak můžeme poměřit a zaznamenat jednotlivé skoky. Žáci budou mít nejrůznější návrhy.....návodnými otázkami by žáci měli přijít na to, že k záznamu by mohla sloužit číselná osa.

* Podobně lze žáky porovnat i výškově.

* Lze také sledovat teplotu venku na teploměru a teploty každý den v podobě číselné osy zaznamenávat.

Cvičení 1.

Žáci mají podle obrázku říci, kdo z dětí skočil nejdál. V tomto jednoduchém cvičení si mají uvědomit směr a porovnání údajů z hlediska výchozího bodu.

Cvičení 2.

Žáci mají přečíst vyznačená čísla na číselných osách a zbývající doplnit do prázdných míst. Měli by přijít na posloupnost čísel a také si uvědomit, že od nuly postupně čísla narůstají. Obě číselné osy mají porovnat a zjistit shody či rozdíly (tj. uvědomit si rozdílnou posloupnost čísel na osách).

*Doplňná čísla: 20, 35, 50, 55, 65, 70
50, 200, 250, 350*

Cvičení 3.

Žáci mají na číselné ose vyznačit zadaná čísla. (Další čísla mohou zadávat žáci sami.)

Cvičení 4.

Žáci mají za úkol zjistit označená čísla na ose.

10, 17, 26, 33, 45

Cvičení 5.

Žáci mají za úkol zjistit daná čísla a ty také vyznačit na číselné ose.

12, 35, 23, 17, 36

5. Vyznač na číselné ose číslo, které:

- * je o 3 větší než číslo 9
- * o 10 menší než číslo 45
- * leží mezi číslem 22 a 24
- * je o 5 větší než číslo 12
- * je o 4 menší než 40

