



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| Šablona č. III, sada č. 2 | |
|--|--|
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda |
| Vzdělávací obor | Zeměpis |
| Tematický okruh | Afrika |
| Téma | Africké státy, historie, obyvatelstvo |
| Ročník | 7. |
| Anotace | Pracovní list je zaměřen na prohloubení učiva o kontinentu Afrika, žáci se seznámí se základními historickými souvislostmi, africkými státy a důležitými městy. Součástí je společná hra na „domorodé obyvatele s vlastní kulturou.“ Žáci pomocí hudby mohou prožít, jak hudba propojuje a sjednocuje lidi různých kultur. |
| Očekávaný výstup a klíčové kompetence | Žáci se orientují v textu, dle kontextu doplňují chybějící slova do textu, pracují s atlasem, orientují se na mapě. Žáci spolupracují, komunikují, rozvíjí svou představivost, kreativitu a empatii. Žáci zjistí, že hudba propojuje a sjednocuje všechny lidi. |
| Klíčová slova | Africké státy, africká města, historie, obyvatelstvo Afriky, kultura domorodého obyvatelstva |
| Druh učebního materiálu | Pracovní list |
| Autor/vytvořeno | Mgr. Lenka Jelínková/únor 2013 |

Metodický list

Pomůcky: Vytisknuté noty a pracovní listy, atlasy, rytmické hudební nástroje (nejlépe africké djembe a další tradiční africké hudební nástroje).

Pracovní list: Pracovní list je zaměřen na prohloubení učiva o kontinentu Afrika, žáci se seznámí se základními historickými souvislostmi, africkými státy a důležitými městy. Součástí je společná hra na „domorodé obyvatele s vlastní kulturou.“ Žáci pomocí hudby mohou prožít, jak hudba propojuje a sjednocuje lidi různých kultur.

Postup:

- 1) V úvodu hodiny učitel se žáky zazpívá africkou píseň.
- 2) Dále žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích na pracovních listech.
- 3) Poslední úkol plní společně celá třída dle pokynů, uvedených v pracovním listu. Pro splnění tohoto úkolu je nutné žákům zajistit dostatečné množství hudebním nástrojů.

Zdroj textu: www.wikipedie.cz

BAWO WETHU

M
Ba-woWe-thu o-sez-ul-wi-ni si-du-mi-sa i-ga-malak-ho Ba-woWe-thu

R
Ba-woWe-thu o-sez-ul-wi-ni si-du-mi-sa i-ga-malak-ho

R
Ba-woWe-thu o-sez-ul-wi-ni si-du-mi-sa i-ga-malak-ho

R
Ba-woWe-thu o-sez-ul-wi-ni si-du-mi-sa i-ga-malak-ho

R
Ba-woWe-thu o-sez-ul-wi-ni si-du-mi-sa i-ga-malak-ho

R
Ba-woWe-thu o-sez-ul-wi-ni si-du-mi-sa i-ga-malak-ho

Afrika

1. *Doplň správně tato slova do níže napsaného textu:*

nejstarším, kolonie, Egypt, otroky, sběračů, křováci, afroameričané, lidský druh, nezávislost, prehistorického věku, evropští cestovatelé, lovců

Afrika je _____ obydlým územím na Zemi a všeobecně se má za to, že _____ se vyvinul na území dnešního afrického kontinentu. Ve 20. stol. rodina Leakeyova objevila pozůstatky opočlověka, který se zde vyvinul.

Po dobu _____ neměla Afrika žádné národní státy (stejně jako ostatní státy světa té doby). Místo toho byla obydlena kmeny _____ a _____ jako např. kmeny Khoi a San (dnes známými jako _____).

Kolem roku 3300 př. n. l. vzniká na severu Afriky říše _____. Ta existovala s proměnlivým vlivem na tehdejší civilizace až do roku 343 př. n. l. Ostatní větší civilizace zahrnují Etiopii, Nubijské království, království Sahelu (Ghana, Mali a Songhai) a Velké Zimbabwe.

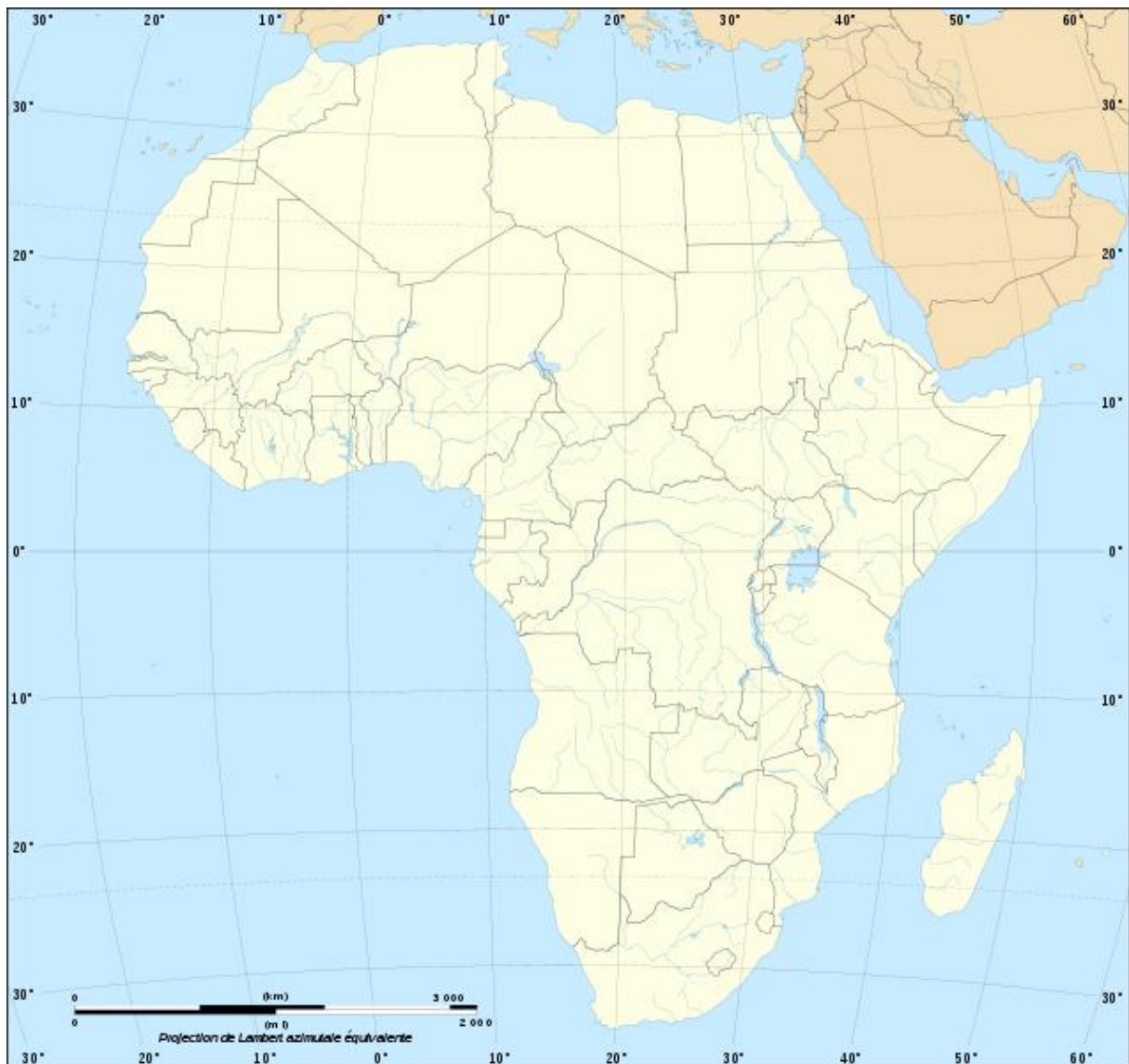
V 15. století do Afriky přišli _____. Vyjednávání s některými místními kmenovými náčelníky Evropanům umožnilo zajmout a zotročit milióny Afričanů. Byli odvečeni na práci do celého světa. Tento obchod je známý jako obchodování s _____. Kupříkladu dnešní černošská populace v USA (_____) je pozůstatkem oněch dob.

Na konci 19. století evropské imperiální mocnosti obsadily většinu afrického kontinentu a vytvořily _____. Koloniální panství skončilo až po 2. světové válce, kdy všechny kolonie postupně získaly _____. Nejvíce států získalo nezávislost roku 1960 - Rok Afriky. Značná část dnešních států v Africe má hranice pocházející ještě z období kolonialismu.

2. V Africe není mnoho velkých měst. Většina z nich je blízko pobřeží. Rozhodující část obyvatelstva žije tradičním životním stylem v otevřené krajině.

Vypiš alespoň 7 velkých měst Afriky:

3. Podle atlasu nalep do této mapy co nejvíc vlajek afrických států, které si vystřiháš z tohoto pracovního listu:



3. Představte si, že každý z vás je zástupce jednoho afrického státu, a sjeli jste se na sjednocující konferenci. Každý s sebou máte nějaký rytmický hudební nástroj a mluvíte/zpíváte svou řečí (např. Hututu hututu nebo kabla dabla apod.)

Společně se posadíte do velkého kruhu a zahrajte:

- postupně každý svůj rytmus doprovázený zpěvem/řečí ve „svém“ jazyce – tj. představení
- postupně se spojte v jedno hudební těleso – začněte každý svým rytmem a postupně jej drobně přizpůsobujete; hrajte tak dlouho, až vznikne harmonický celek.

Všechny africké státy podle abecedy

| | | | |
|---|--|---|---|
|  Alžírsko |  Kamerun | • |  Pobřeží slonoviny |
|  Angola |  Kapverdy | • |  Rovníková Guinea |
|  Benin |  Keňa | • |  Rwanda |
|  Botswana |  Komory | • |  Senegal |
|  Burundi |  Kongo | • |  Seychely |
|  Burkina Faso |  Lesotho | • |  Sierra Leone |
|  Čad |  Libérie | • |  Somálsko |
|  Džibutsko |  Libye | • |  Středoafriická republika |
|  Egypt |  Madagaskar | • |  Súdán |
|  Eritrea |  Malawi | • |  Svatý Tomáš a Princův ostrov |
|  Etiopie |  Mali | • |  Svazijsko |
|  Gabon |  Maroko | • |  Tanzanie |
|  Gambie |  Mauritánie | • |  Togo |
|  Ghana |  Mauricius | • |  Tunisko |
|  Guinea |  Mosambik | • |  Uganda |
|  Guinea-Bissau |  Namibie | • |  Zambie |
|  Jihoafrická republika |  Niger | • |  Západní Sahara |
|  Jižní Súdán |  Nigérie | • |  Zimbabwe |
| | | • |  Demokratická republika Kongo |