



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona č.I , sada č. 2	
Vzdělávací oblast	Přírodopis
Vzdělávací obor	Přírodopis
Tematický okruh	Zoologie
Téma	živočichové
Ročník	8.
Anotace	Materiál slouží jako součást osvojování si učiva o živočišné říši. Je určen pro práci jednotlivců nebo dvojic.
Očekávaný výstup a klíčové kompetence	Žák se dokáže soustředit na vyprávění, své poznatky dokáže dát do souvislostí.
Klíčová slova	Přírodopis, zoologie, živočichové
Druh učebního materiálu	Pracovní list
Autor/vytvořeno	Mgr. Šárka Jonáková / říjen 2012

Charakteristika

Učitel má k dispozici základní text k tématu ŽIVOČICHOVÉ. Na základě tohoto zdroje informací zavede s žáky debatu na dané téma. Pro rekapitulaci a podporu zapamatování si nových poznatků má vyučující připraven pracovní list, kde mohou žáci sami ověřovat, co z tématu stihli zaregistrovat a zapamatovat si.

Práce s pracovním listem

- Vyučující nakopíruje pracovní list žákům.
- Vyučující nejprve zavede s žáky debatu na dané téma, kdy se snaží ohlídat a podpořit soustředěnost žáků a vtažení do problematiky.
- Ve druhé části hodiny pak každému žákovi rozdá pracovní list s otázkami a nechá žáka cca 15 min. v klidu pracovat. (Žáci mohou spolupracovat i ve dvojicích, pravděpodobně tak zvládnou doplnit více informací, navíc učitel tak podpoří vztahy a vzájemnou spolupráci ve třídě).
- Učitel zkontroluje správnost výsledků.

Pracovní list

Text pro vyučujícího:

ŽIVOČICHOVÉ (ANIMALIA)

- jedna z pěti říší živých organismů (bakterie, prvoci, rostliny, houby a živočichové)
- víc než 1 milion druhů
- převažují **bezobratlí** – z nich je největší skupinou **hmyz**
- nejznámější jsou **obratlovci**: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
- **heterotrofní** způsob výživy – živiny musí přijímat z těl jiných organismů - - spoustu různých způsobů, jak živočichové vyhledávají, získávají, zpracovávají potravu
- nutnost: zdržovat se v blízkosti zdroje: vznikl **aktivní pohyb** (X živočišné houby – jediní živočichové žijící přisedle x larvy jsou pohyblivé)
- vznik **nervové soustavy a smyslů** = koordinace pohybu
- pohlavní rozmnožování – u většiny nepohlavní

SYSTEMATIKA - věda zkoumající rozmanitost a vývojové vztahy organismů

DRUH - základní jednotka klasifikace (třídění)

- zařazování do skupin podle více/méně společných znaků (evoluční novinky)
- skupina organismů, které mají jeden či více společných znaků, jedinci se mohou pohlavně rozmnožovat jen v rámci druhu
- pojmenování: vědci používají odborné názvy, aby nedocházelo k omylům
- **Karl Linné**, 18. stol. – Švéd, přírodovědec, vytvořil pravidla pro pojmenování, řazení, třídění – dvoudílné jméno každému druhu – 1. název rodu, do něhož druh patří, **Rodové druhové**
- TŘÍDĚNÍ: **říše - kmen - třída - řád - čeleď - rod - druh**
- Např. : živočichové – strunatci – savci – šelmy – kočkovití – kočka – kočka domácí

Úkoly pro žáky:

Pracovní list

V následujících větách doplň chybějící slova:

1. Živočichové jsou jednou z ____ říší živých organismů na Zemi.
2. Mezi další říše patří : _____, prvoci, houby a _____.
3. Nejznámějšími živočichy jsou ryby, plazi, ptáci a _____, patřící mezi _____ (tedy živočichy s pevnou vnitřní kostrou).
4. Na Zemi však převažují _____ živočichové, kteří vnitřní kostru nemají.
5. Živočichové mají oproti rostlinám jiný způsob výživy – musí se vyživovat pomocí _____ jiných _____.
6. Díky tomu u živočichů vznikl aktivní _____ a pro jeho koordinaci jim slouží _____ soustava.
7. Vědci mohou živočichy systematicky třídit podle nejrůznějších znaků, základní jednotkou pro třídění je _____ .
8. Pravidla pro pojmenování, třídění a zařazování do systému vytvořil v 18. stol. vědec _____ .
9. Jedinci se mohou _____ rozmnožovat jen v rámci druhu.
10. V rámci třídění můžeme živočichy v systému zařadit do : _____, kmene, _____, _____, čeledi, _____, rodu a _____ .